

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

в составе основной профессиональной  
образовательной программы  
ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат /  
высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(-и):**

С.А. Виноградова, доцент, д-р филол. наук,  
зав. кафедрой ИЯ;

Е.Д.В. Агапова, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Е.Н. Квасюк, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

А.В. Копылов, доцент, к. ф. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Т.Н. Лисицына, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

О.В. Путистина, доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры ИЯ;

Н.В. Овчаренко, ст. преподаватель кафедры ИЯ

Утверждена Советом

Института лингвистики

(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)

Директор института

\_\_\_\_\_

подпись

О.В. Саватеева

И.О. Фамилия

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

- рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образования

### 1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

**ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**СО** – студенческие объединения;

**РПВ МАГУ** – рабочая программа воспитания образовательной организации;

**РПВ ОПОП ВО** – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

**Государственная молодежная политика** - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

**Воспитательная деятельность** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

**Система воспитания** - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

### **1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

## **2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО**

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык*

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля <sup>1</sup> (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины <sup>2</sup>
1	Гражданско-патриотическое	Практический курс английского языка	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»	В рамках академических занятий.
2	Духовно-нравственное	Инклюзивное обучение иностранным языкам	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Разработка подходов по созданию адаптационной среды для обучения ая учащихся с ОВЗ	В рамках академических занятий
3	Культурно-творческое	Методика обучения иностранным языкам (английский язык)	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	План урока. Презентация. Тема: «Современный урок иностранного языка»	Возможно участие во Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Как прекрасен этот мир» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

<sup>1</sup> Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

<sup>2</sup> Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

	Культурно-творческое	Практический курс английского языка	<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Мероприятие в рамках академических занятий по теме «Живопись».	Представление докладов о творчестве наиболее выдающихся живописцев Великобритании и России.
	Культурно-творческое	Латинский язык	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том</p>	Мероприятие «Живая латынь: латинский язык в современной культуре».	Подготовка заданий в рамках конкурса, выполняемых в малых рабочих группах.

			числе с различными организациями.		
4	Научно-образовательное	Методика обучения иностранным языкам (английский язык)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реферат. Устное сообщение на тему «Методы обучения иностранным языкам	Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики» Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР. Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях.
		Проект направленности (профиля)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Курсовой проект	Участие в региональной конференции «Молодая наука Арктики» Участие в региональных, всероссийских конкурсах НИР. Участие в региональных, всероссийских, международных конференциях.
		Специальная психология	-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс

			<p>государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li><li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li><li>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

5	Профессионально- трудовое	Профессиональная коммуникация учителя английского языка	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Решение профессиональных кейсов Создание методической копилки на тему «Методические приёмы инклюзивного обучения иностранным языкам»	Участие в вебинарах, краткосрочных курсах повышения квалификации (например, в рамках профессиональных проектов, предлагаемых Британским советом на <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/">https://www.teachingenglish.org.uk/</a> Участие в волонтерской деятельности СНО «Инклюзивный английский»
	Профессионально- трудовое	Общая психология	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Круглый стол «Человек и природа» в рамках темы «Развитие психики в филогенезе»	Круглый стол на практическом занятии



			<p>потребностями;  ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
Профессионально-трудовое	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>Аналитическая таблица «История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом:  социокультурный контекст», аналитическая таблица «Нормативно-правовое сопровождение образование лиц с ОВЗ»</p>	<p>Профориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», профориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов)  «Право на достойную жизнь имеет каждый», национальный чемпионат «Абилимпикс»</p>	

			<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
		<p>Методика обучения иностранным языкам (английский язык)</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Решение методических задач</p>	<p>Участие в профессиональном конкурсе. Флагманы образования. Студенты. Участие в акции по направлению «Педагогика».</p>

	Профессионально- трудоустройство	Практический курс английского языка	<p><b>ОПК-1</b> ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя.	Участие в конкурсах и мероприятиях, приуроченных к празднованию Международного дня учителя.
--	-------------------------------------	--	---	--	---

			образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
6	Экологическое	Социальная психология	ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Теоретические и методологические основы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований – разработка рефератов и презентаций	Круглый стол «Методологическая основа социально-психологических исследований»

			потребностями; ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.		
7	Физическое				

### 3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2023- 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	<b>Октябрь</b>	Мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня учителя	ФГАОУ ВО «МАУ»	Агапова Д.В., Овчаренко Н.В., Квасюк Е.Н., Путистина О.В., Ганич Е.С., Лисицына Т.Н.
2.	<b>Ноябрь</b>	Мероприятия по развитию инклюзивного профессионального волонтерства	ФГАОУ ВО «МАУ»	Квасюк Е.Н.
3.	<b>Декабрь</b>	Организация семинаров по обучению английскому языку учащихся с ОВЗ	ФГАОУ ВО «МАУ»	Квасюк Е.Н.
4.	<b>Февраль</b>	Организация виртуального круглого стола на тему «Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков»	ФГАОУ ВО «МАУ», ПетрГУ, онлайн платформа Zoom	Лисицына Т.Н., Путистина О.В.
5.	<b>Апрель</b>	Участие в региональной научно-практической конференции «Молодая наука Арктики»	ФГАОУ ВО «МАУ»	Путистина О.В., Лисицына Т.Н., Квасюк Е.Н., Агапова Д.В.
6.	<b>Май</b>	Участие в конкурсе методических портфолио	ФГАОУ ВО «МАУ», ПетрГУ, онлайн платформа Zoom	Лисицына Т.Н.
7.	<b>Май</b>	Презентация доклада по теме «Военное детство моего родственника»	ФГАОУ ВО «МАУ»	Агапова Д.В.
8.	<b>Июнь</b>	Конкурс «Живая латынь: латинский язык в современной культуре»	ФГАОУ ВО «МАУ»	Копылов А. В.

